

学生の理解度や意見をリアルタイムで収集・表示

Clica-クリカの最新情報をご案内します。



**開始前に下記へログインをお願いいたします。**

**<http://Clica.jp/>**

**ID : ev-guest-20130918**

**PW : 20130918**

1

# 最近の調査データに基づく eラーニングの最新トレンド

eLC「月例カンファレンス」  
2013年9月18日

eラーニング戦略研究所／株式会社デジタル・ナレッジ

# ■自己紹介

## 小林 建太郎

株式会社デジタル・ナレッジ 執行役員

日本イーラーニングコンソシアム 執行役員・広報委員会委員長

eラーニング戦略研究所 所長

情報コミュニケーション学会 監事

佛敎大学 嘱託研究員(遠隔教育と対面教育との連携に関する基礎的研究)

通信教育制度研究会 事務局(代表:桜美林大学教授 鈴木克夫)

日本通信教育学会 幹事

大正大学 講師(TAP講座)

### ー略歴ー

1971年生まれ。2000年12月にデジタル・ナレッジへ入社。2005年4月より日本イーラーニングコンソシアム(eLC)執行役員・広報委員会委員長(2005年～)。2007年4月にeラーニング戦略研究所を設立、所長(2007年～)。2008年9月にデジタル・ナレッジ西日本支社を開設、支社長(2008年～2010年)。2010年2月より情報コミュニケーション学会理事(2010年～2012年)2012年2月より評議員(2012年)2013年1月より監事(2013年～)。2012年4月より佛敎大学嘱託研究員(2012年～)。2012年5月より通信教育制度研究会事務局(2012年～)。2012年5月より日本通信教育学会幹事(2012年～)。2013年4月より大正大学講師(2013年～)。

### ー著書・論文・学会発表などー

2004年3月 eラーニング導入ガイド(2,100円) 共著(東京電機大学出版局)

2006年7月 eラーニング白書(3,675円) 共同編集(東京電機大学出版局)

2006年8月 高等教育におけるeラーニング導入推進のための組織設計 共著論文(教育システム情報学会)

2007年2月 秘匿保持チャット機能を用いたコミュニカティブeラーニング 共著論文(情報コミュニケーション学会)

2007年4月 eラーニング活用ガイド(1,995円) 監修(東京電機大学出版局)

2007年8月 eラーニング白書(3,990円) 共同編集(東京電機大学出版局)

2008年3月 eラーニングの実態調査と各教育団体の戦略分析 論文(情報コミュニケーション学会)

2008年8月 eラーニング白書(3,360円) 共同編集(東京電機大学出版局)

2011年5月 デジタル教科書を教育現場で活用する 月刊誌執筆(月刊ディスプレイ)

2013年7月 臨床実習・臨床研修連携ログブックの電子化 第1報 データ入力システムの開発 共同発表(日本歯科医学教育学会)

2013年7月 臨床推論演習におけるクラウド型クリッカ「Clica(クリカ)」の使用経験 共同発表(日本歯科医学教育学会)

2013年7月 臨床実習・臨床研修連携ログブックの電子化 第2報 システムの操作性 共同発表(日本歯科医学教育学会)

3

## eラーニング戦略研究所 eLearning Strategy Research Institute

**名称: eラーニング戦略研究所**

**代表: 小林 建太郎**

**住所: 東京都台東区上野5-3-4 eラーニング・ラボ 秋葉原  
(株式会社デジタル・ナレッジ内)**

**電話: 03-5846-2131 / Fax: 03-5846-2132**

### 概要:

2007年4月にeラーニング専門のデジタル・ナレッジが設立したeラーニング専門の研究所です。

「eラーニング」や「教育×IT」についての調査・研究活動を通じて社会に貢献することを目的としています。

**調査領域: eラーニング、教育×IT**

**受託事業: 調査・研究の受託、eラーニングコンサルティング、  
貴社向け出張研修の実施**

4

# ■eラーニング戦略研究所 調査報告書(抜粋)

- ・韓国サイバー大学調査報告書
- ・韓国eラーニングビジネス調査報告書
- ・情報処理推進機構(IPA)「ライブ研修」調査報告書
- ・eラーニングにおけるコミュニケーション戦略
- ・教職員ICTスキルアップ教育調査報告書
- ・オンライン音楽レッスン調査報告書
- ・不動産証券化専門家養成eラーニング調査報告書
- ・伊藤忠テクノソリューションズeラーニング活用事例 調査報告書
- ・研修認定薬剤師制度インターネット研修 調査報告書
- ・八洲学園大学調査報告書
- ・iPadに関する意識調査報告書
- ・2010年新社会人の学習に関する調査報告書
- ・教員に対するiPadの意識調査報告書
- ・企業における研修担当者・受講者の意識調査報告書
- ・教員の来年度ICT予算に関する意識調査報告書
- ・教員のタブレット端末の授業利用に関する意識調査報告書
- ・企業等の研修担当者に対する2011年度新入社員のタイプと研修に関する意識調査報告書
- ・2011年に取り組むべき経営課題に関する意識調査報告書
- ・社会人の“今後挑戦したい学習内容と学習手法”に関する意識調査報告書
- ・iPadを活用した学習の効果検証報告書
- ・SOHO事業者・在宅ワーカーへの業務委託に関する意識調査報告書
- ・製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書
- ・ビデオ教材(映像コンテンツ)の教育利用に関する意識調査報告書
- ・韓国のデジタル教科書全面導入に関する意識調査報告書

ダウンロード⇒ [http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report.html](http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report.html)

5

学生の理解度や意見をリアルタイムで収集・表示  
Clica-クリカの最新情報をご案内します。



開始前に下記へログインをお願いいたします。

<http://Clica.jp/>

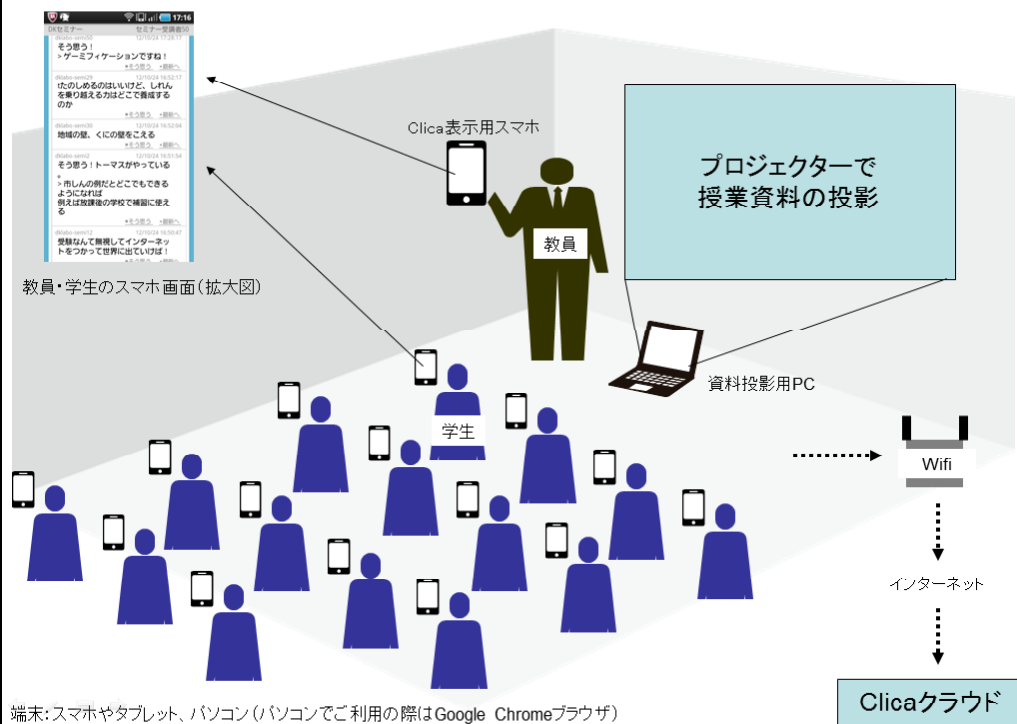
ID : ev-guest-20130918

PW : 20130918

6

## ■教室内のイメージ

注) 教員・学生の「スマホ」は「PC」に代替も可能。



<http://Clica.jp/>

ID:ev-guest-20130918/PW:20130918

7



<http://Clica.jp/>

ID:ev-guest-20130918/PW:20130918

## ■練習してみよう

今日のこの後のご予定は？

- ① 家に帰ります
- ② 会社に帰ります
- ③ 飲みに行きます

<http://Clica.jp/>

ID:ev-guest-20130918/PW:20130918

9

## ■練習その2

正直、自分のいる組織内でeラーニングの知識はトップレベルだと思ってる。

- ① YES（当然ですよ！）
- ② NO（実は、自信ないんだよね）

<http://Clica.jp/>

ID:ev-guest-20130918/PW:20130918

10

## ■練習その3

今日のカンファレンスで一番期待していることは何ですか？

「本人確認」「動画のセキュリティ」など自由にコメント欄へ記入してください。

この後は、進行中でも自由にコメントをお願いします。

11

## ■本日のお話

1) 小・中・高の生徒、保護者、塾講師に調査した  
eラーニングの活用実態

2) 「企業の知識・情報共有」と「製造業の技術教育」  
でのeラーニング活用実態

12

# **1) 小・中・高の生徒、保護者、塾講師に調査した eラーニングの活用実態**

13

## **■概要と調査対象**

**eラーニング戦略研究所が調査した、**

**「小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した  
学習に関する意識調査」**

**「高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査」**

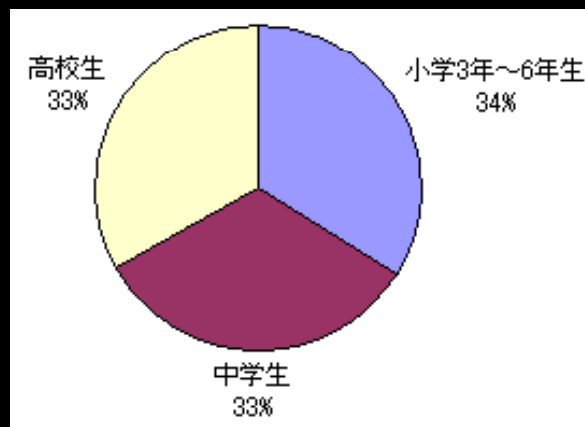
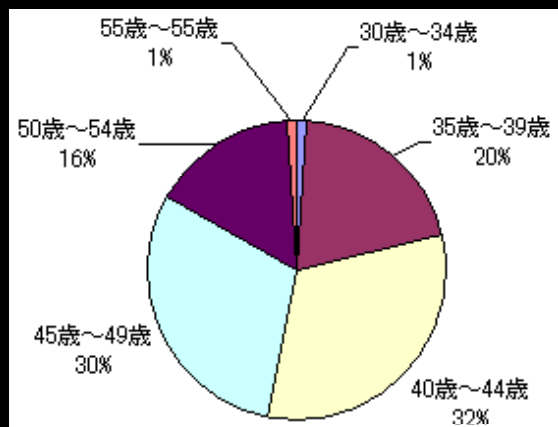
**「塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査」**

**に基づくeラーニングの活用実態の発表です。**

14

## ■概要と調査対象

### ・全国の小・中・高校生の保護者(母親)100名にアンケート調査を実施



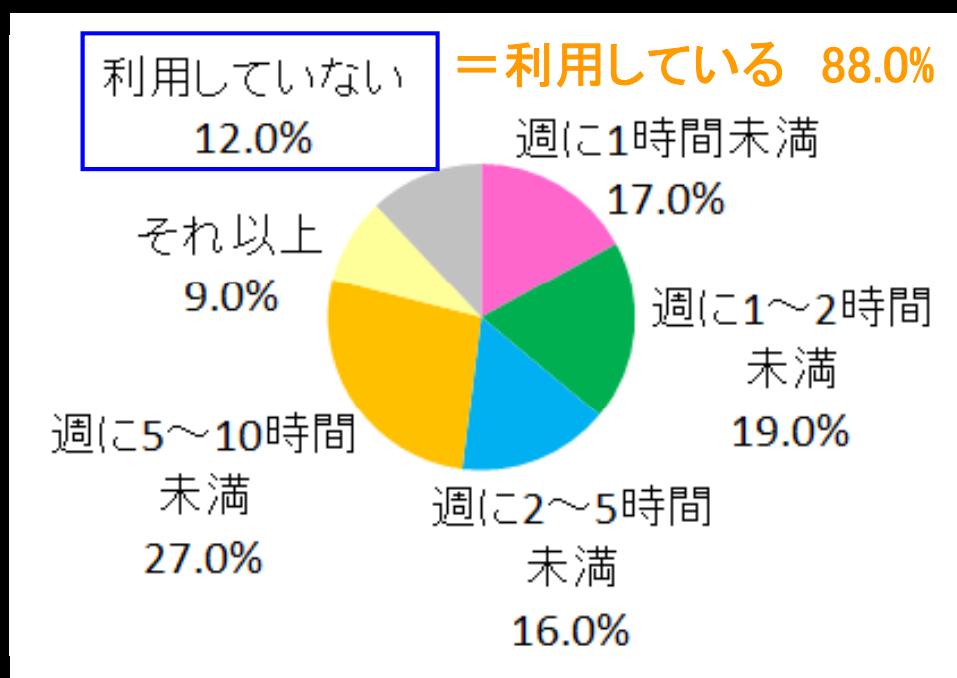
報告書はこちらからダウンロードできます。

[http://digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report\\_detail/p580.html](http://digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report_detail/p580.html)

出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書(2012年7月)

15

お子様のご家庭でのパソコンやインターネット利用状況について、あてはまるものをお答えください。(お答えは1つ)

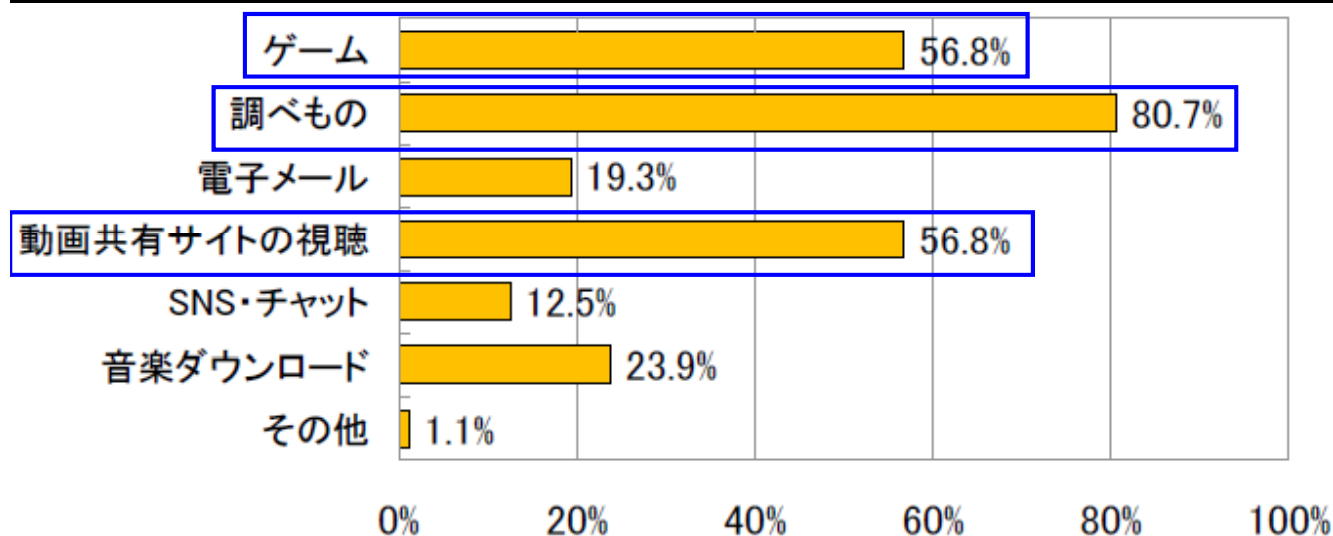


出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書(2012年7月)

16



「利用している」と答えた方にお聞きします。  
 主な利用用途は何ですか？（複数回答可）



出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書（2012年7月）

17

「利用していない」と答えた方にお聞きします。  
 その理由をお答えください。（自由回答）

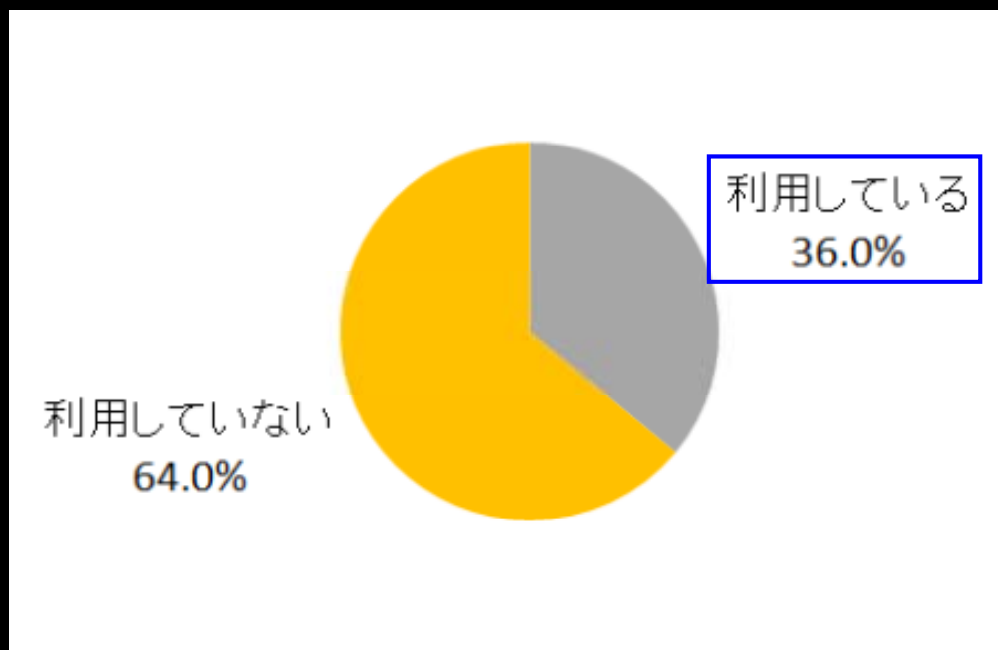
子供の年齢	理由
小学校3～6年生	親がついていないといけなから
	インターネットを利用させたくない
	興味がないみたいだから
	PCを仕事に使っているので子どもに触らせたくない
	お勉強はノートに書くのが一番なので
	目が悪くなる
中学生	家族と使用時間が重なりやすい
高校生	パソコンよりiPadがいい。パソコンは起動が面倒でウィルスチェックなど不便
	携帯で足りているよう
	パソコンに興味ないし、使用禁止

（一部抜粋）

出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書（2012年7月）

18

現在、お子様は家庭学習にパソコン・インターネットを利用していますか？（お答えは1つ）



出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書（2012年7月）

19

「利用している」と答えた方にお聞きします。どのような学習に利用されていますか？（自由回答）

子供の年齢	利用内容
小学校3～6年生	調べものや通信教育サイトで計算問題
	英語学習ソフト
	辞書、飼育方法
	進学塾のWEB講義
	調べ物、レポート作成、YouTube視聴（学習の参考）
中学生	無料ソフトで計算などを行っている
	オンライン学習
	学校で発表するためにパワーポイントなどで資料を作ったりしている
	教材ソフト
	調べもの、通信教育
高校生	無料の練習問題をプリントしている
	英検のWebテストなど
	過去問などの検索
	学校の学習に伴う調べもの
	学習のプリントのダウンロード
	大学情報

（一部抜粋）

出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書（2012年7月）

20

「利用していない」と答えた方にお聞きします。

その理由を教えてください。(自由回答)

子供の年齢	利用していない理由	
小学校3～6年生	パソコンを使った学習に否定的	パソコンを使うより紙と鉛筆と辞書を使いこなせた方が良い年齢だから
		検索するとすぐに答えが見つかるのはあまりよいと思わない
		パソコンを使わせたくないから。子供のうちは書物で調べ物をさせたい
		勉強方法としてよいと思えない
		子供だけではできないから
	他の学習方法で足りている	まずは手で書く事や自ら本などで調べることを覚えて欲しい
		パソコンは使用させていないから
		塾へ通っているのだから
		それ以外の教材で学習している為
		PCを利用しなくても、従来の勉強方法で十分だから
	良い教材がない	金額や良い教材がわからない
		価格が高い
	その他	子供に合うものがなかなか見つからない
		以前英語教材でパソコンを使用していたが高い割にすぐあきてしまい、無駄なお金になってしまったので今はやっていない
		目に悪い
		教材をしているふりをして遊びそうだから
		勉強が嫌いなので、パソコンを使ってまでしたくない

出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書(2012年7月)

21

子供の年齢	利用していない理由	
高校生	良い教材がない	良い教材がない
		どのような教材があるのか分からない
		どのような教材があるかわからない。パソコンで勉強しように無い
		どんな教材があるか知らないし、高いイメージがあるため
		良いものがあれば、積極的に利用したい
	必要ない	勉強は学校のことだけでいいと思うから
		特に必要を感じない
		必要ない
		インターネットでなくてもいい
	本人の意欲の問題	パソコンがなくても学習は出来る
		利用出来る状態にあると思うが本人がやりたがらない
		本人任せ
	その他	これ以上やる時間がない
		パソコンを使用した学習より机上での学習に重きを置くから
		電子辞書を利用している
		学習するふりをしてゲームをしそう

(一部抜粋)

出典：小・中・高校生のパソコン・インターネットを利用した学習に関する意識調査報告書(2012年7月)

22

子供の年齢	利用していない理由	
中学生	時間がない	小学生の時は時間もたっぷりあるのでやらせていたが、中学生になると部活や塾で忙しく時間がない
		塾に行っているので、時間がない
		学校や塾の宿題で時間がないから
	本人の意欲の問題	以前少しやっていたが、あまり進まなかった
		そもそも勉強をしない
		本人がやりたがらない
	他の学習方法で足りている	塾や教材を利用しているから
		パソコンではなく、DSの学習ソフトを使って勉強しているから
	必要ない	特にインターネットで学習する必要性を感じないから
		必要ないので
	その他	良い教材があれば使いたい
		教材が高い
		パソコンの使用時間が家族と重なりやすい。リビングに置いてあり、環境的に学習に適さない
		勉強しているのか遊んでいるのか区別がつかず言い訳にされてしまう
		そのような家庭学習があることを知りませんでした

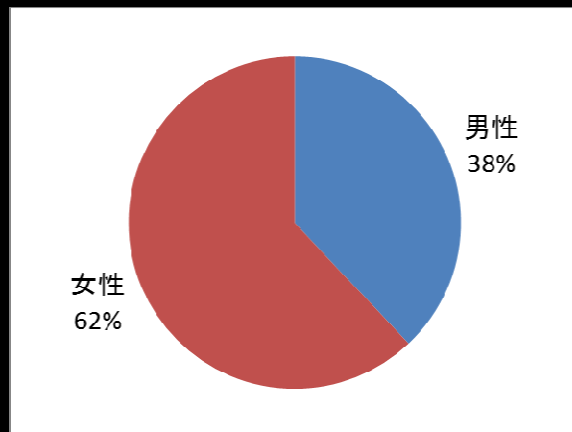
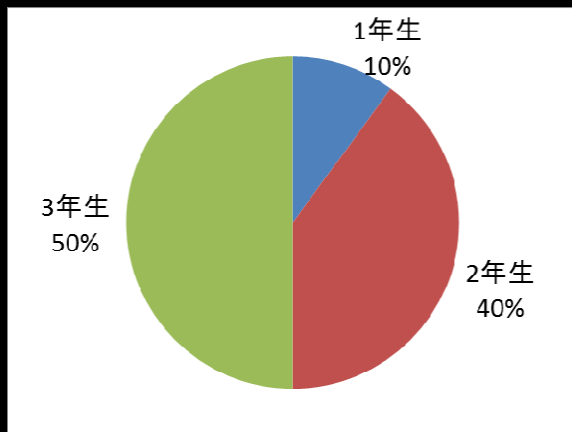
(一部抜粋)

今後増えると考えられるパソコンやインターネットを利用した学習について、どのような課題があるとお考えですか。  
(自由回答)

子供の年齢	課題	
高校生	思考能力の低下	調べたいものを検索すると簡単に苦労しないで調べ
		パソコンを利用することにより、読む、書くという基本
		動画配信の人気授業は魅力はあるが、実際に問題
		その比率が大事。面白い授業を見て、理解した気に
	コミュニケーション不足	パソコンで調べると、自分で調べる努力をしなくなる
		レポートも作文も手書きの物がますます減る
		人から教わる大切さというものがあると思う
		やっぱり教えられるなら、人と人
	有害サイト対策	対話とか交流が少なくなることが予想される
		対面でのやり取りが難しくなると思います。
	その他	子供の視力低下と、他者とのコミュニケーションが取
		学習に関係のないサイトも、すぐに視聴できる環境

## ■概要と調査対象

### ・全国の高校1～3年生100名にアンケート調査を実施



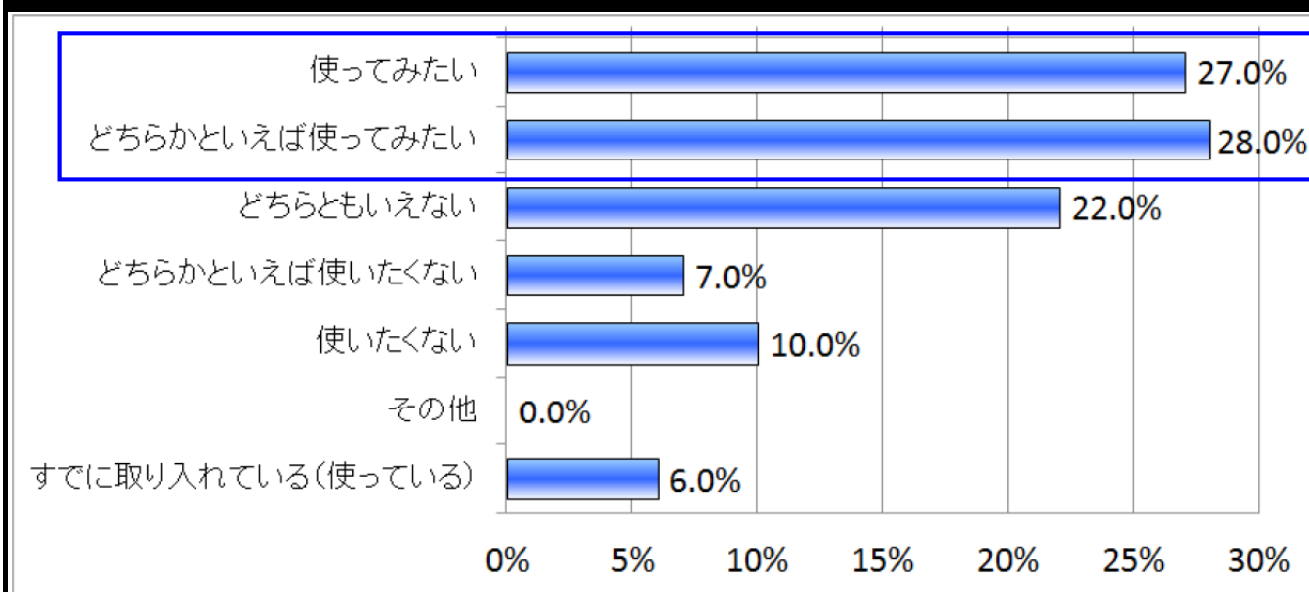
報告書はこちらからダウンロードできます。

[http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report\\_detail/p747.html](http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report_detail/p747.html)

出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書（2013年6月）

25

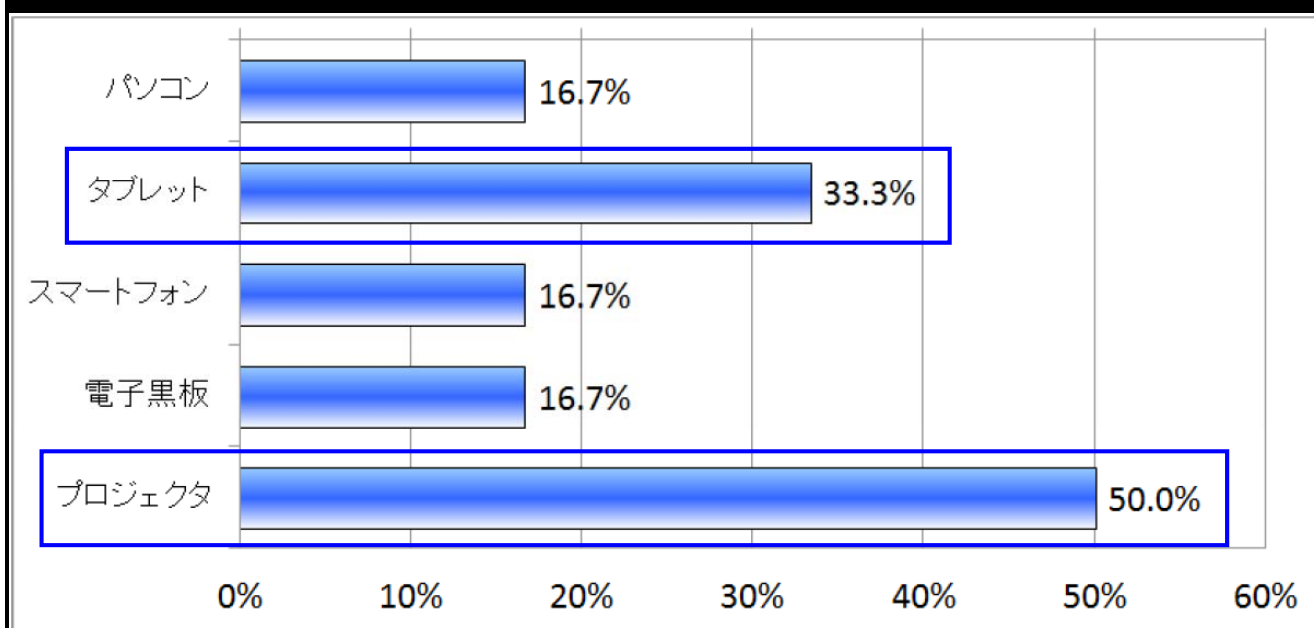
近年パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタなどを授業に取り入れる学校が増えていますが、あなたも授業で使ってみたいと思いますか？



出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書（2013年6月）

26

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れているものをお答えください。(複数回答可)



出典: 高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

27

あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？(自由回答)

【写真・動画を活用させる】

- プロジェクターでカラー写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい
- 教科書に載っていない細かい図などを見せるとき
- 教科書代わりにして、教科書を使わないようにする。
- 数学で図やグラフを立体的にする
- 体育の時間に技のやり方をプロジェクタで動画で確認する。
- 地学の時間に、タブレットを使って太陽系の全体像やその動きを説明する。
- 日本史: 歴史上の出来事について様々な資料を見る。
- 生物: 生物の動画や写真などを見る。
- 農業の時スマートフォンで写真を見せる。スマートフォンだと実習中も携帯できるのでいいと思う。
- 歴史や生物の授業でパソコンを使って、自分の好きなペースで実際の映像を見る。
- 数学の授業で、立体の図形をタブレットを使って見る。
- 写真などの資料を多く活用する
- 映像を使った授業

一部抜粋

出典: 高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

28



あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？（自由回答）

【黒板・ノートの代わりに使う】

黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める  
板書に時間がかかる数学の証明問題などは、あらかじめ作っておいて授業時間を有効に使う  
現代文で問題を板書する時間を省く  
板書をやめて、スマートフォンやタブレットに映し出し、説明を加える。  
授業のノートタブレットやスマートフォンでとる

【回答・意見を共有する】

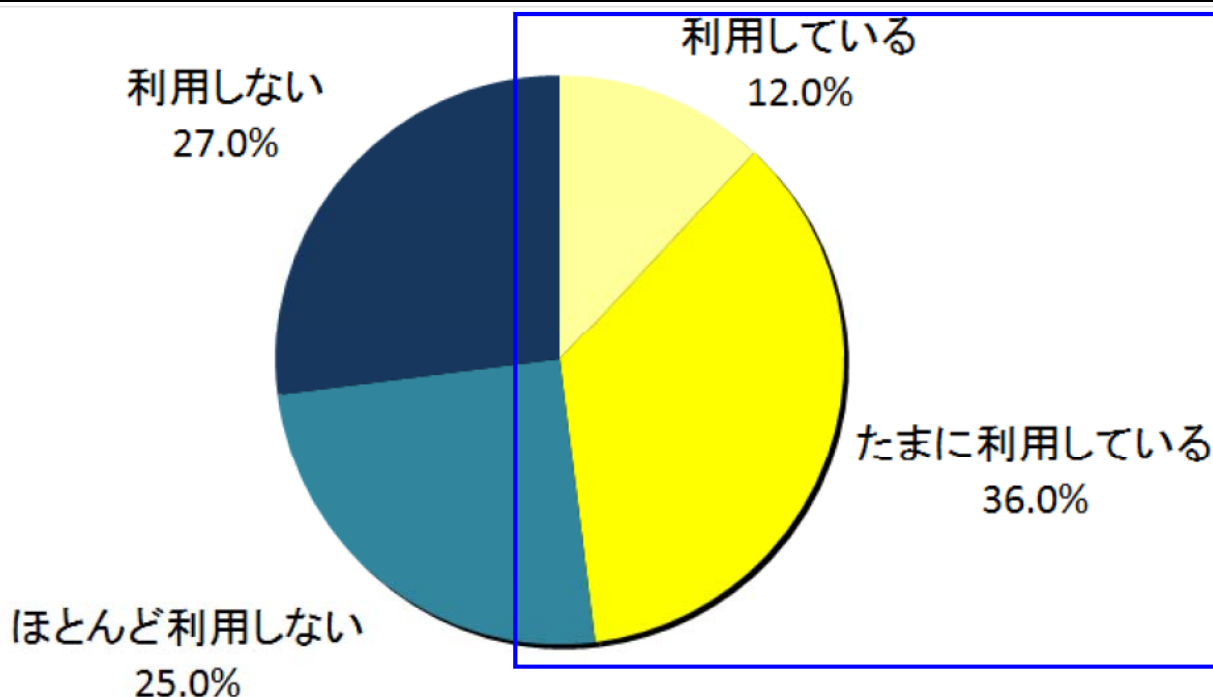
タブレットを使って生徒の回答や意見を効率的に回収する  
全員が全員の回答を見られるように全てのタブレットやパソコンをつなげる

一部抜粋

出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書（2013年6月）

29

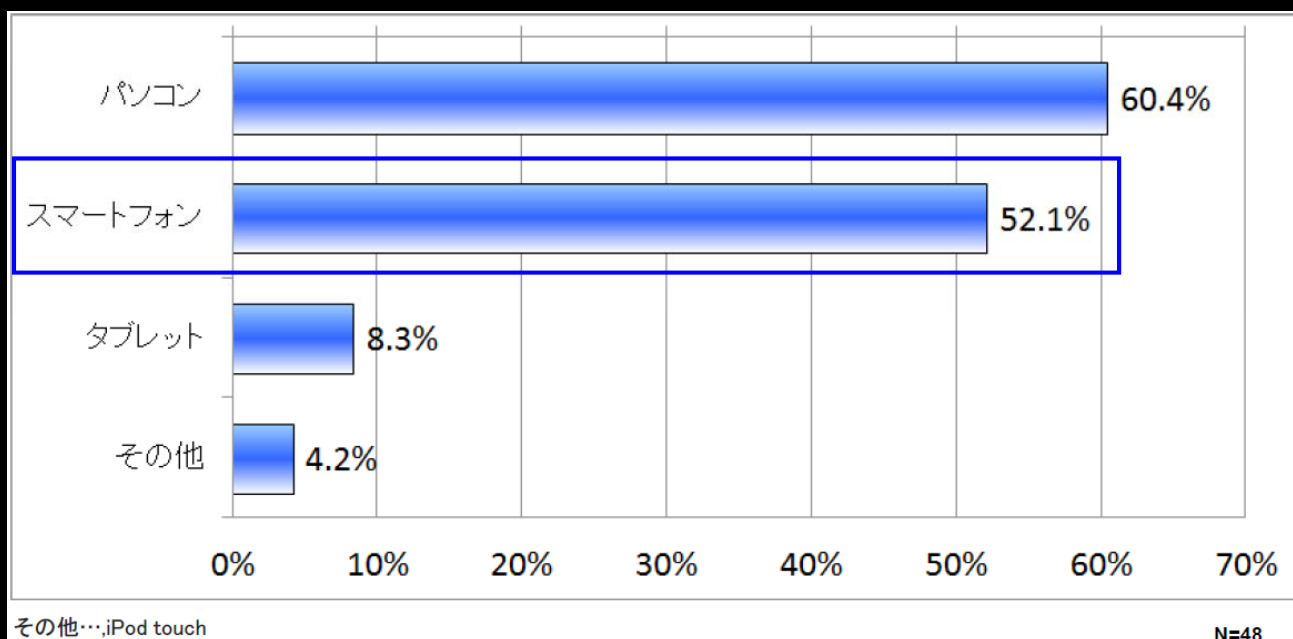
あなたは家庭学習の際、パソコン、タブレット、スマートフォンを学習に利用していますか。



出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書（2013年6月）

30

あなたは家庭学習の際、どの端末を学習に利用していますか。(複数回答可)



出典: 高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

31

お答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

#### 【パソコン】

人気塾の講師の授業をパソコンで見て学習している
学習中に興味が出たことを調べる
過去問題集
専門分野なので教科書で分からないところを調べる
調べ学習
分からない問題をぐぐって調べる
検索して情報しらべる
辞書代わり。英単語の発音をすぐに知りたいときにも役立っている。
英語のリスニングを聞く。
辞書代わりに使っているわからないところのまとめ
辞書の機能をよく使う

一部抜粋

出典: 高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

32



# お答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

## 【スマートフォン】

アプリで単語を覚えている
辞書の代わりに単語を調べるのに使う
英単語や熟語を調べる
わからない単語を辞書代わりに使ったり、英文を翻訳サイトで訳したりしている
調べもの
わからないことを調べる
気になった事柄を調べる
音声を聞く

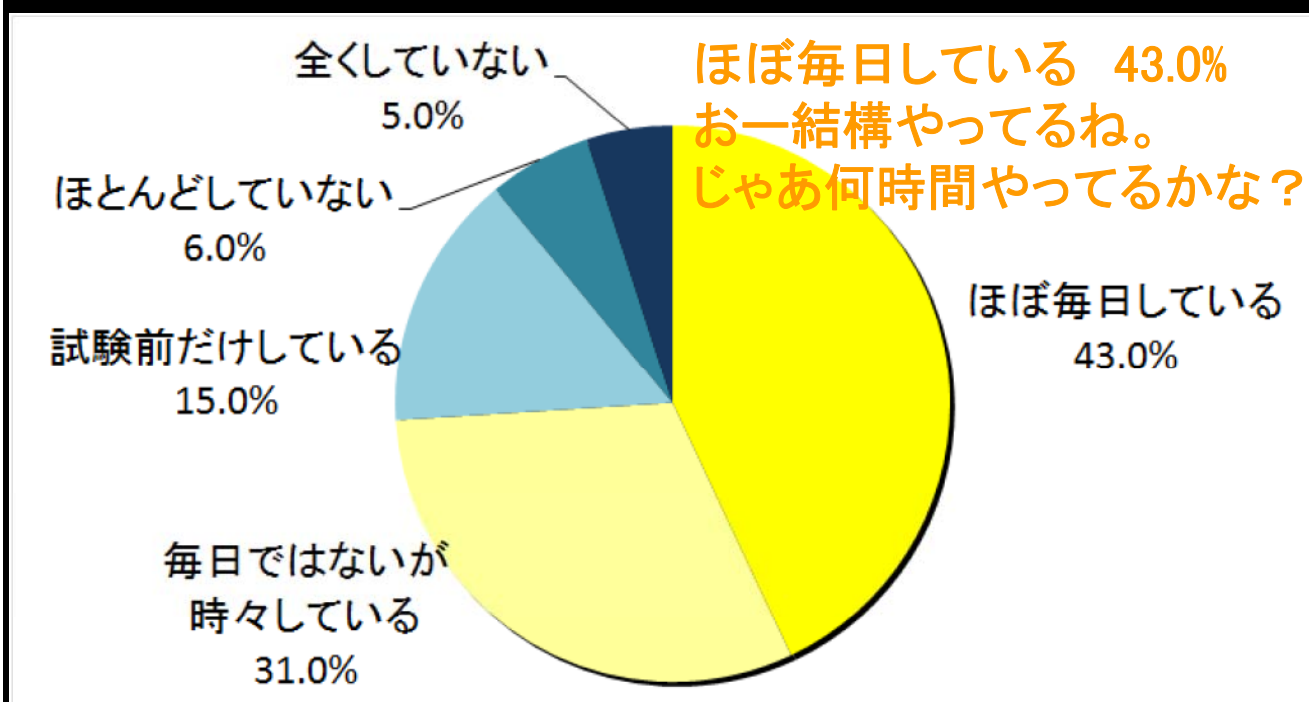
## 【タブレット】

調べ物をする際
単語帳になるアプリを使ったり、オンライン予備校の動画を見たりする
辞書代わりに

出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

33

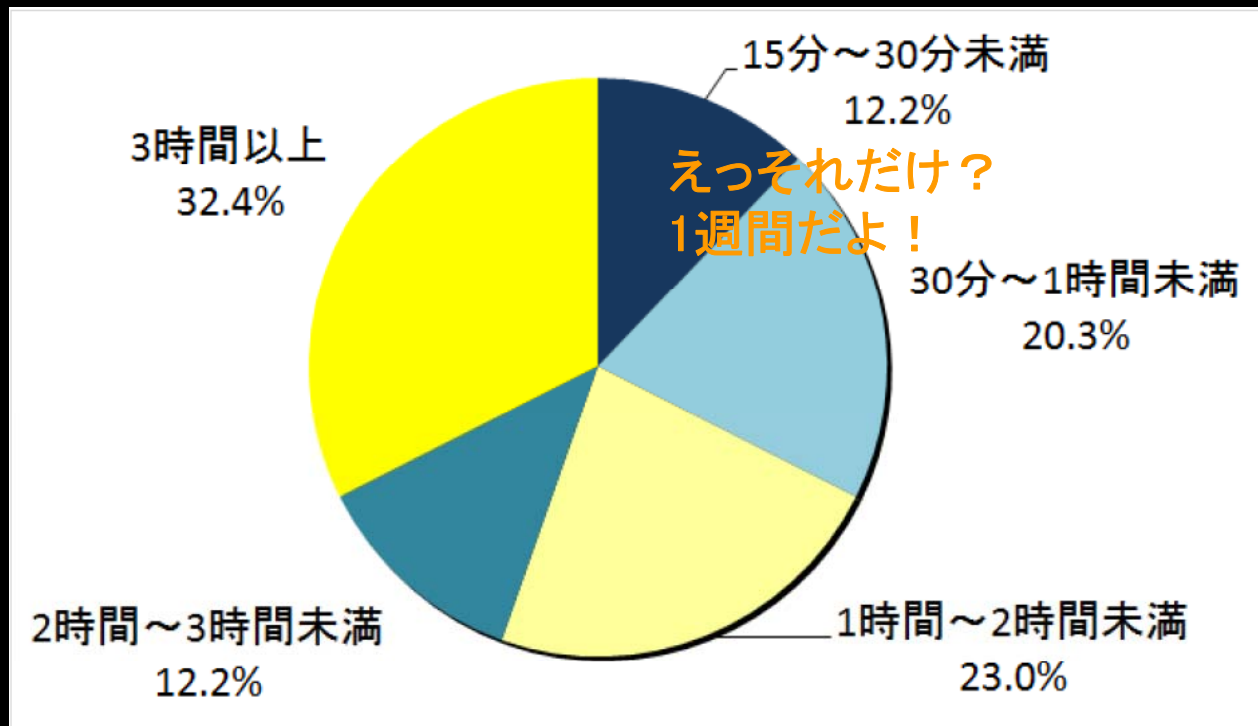
# 授業以外でも勉強をしていますか。



出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

34

「ほぼ毎日している」「毎日ではないが時々している」と答えた方にお聞きします。1週間に合計どれくらい勉強していますか。

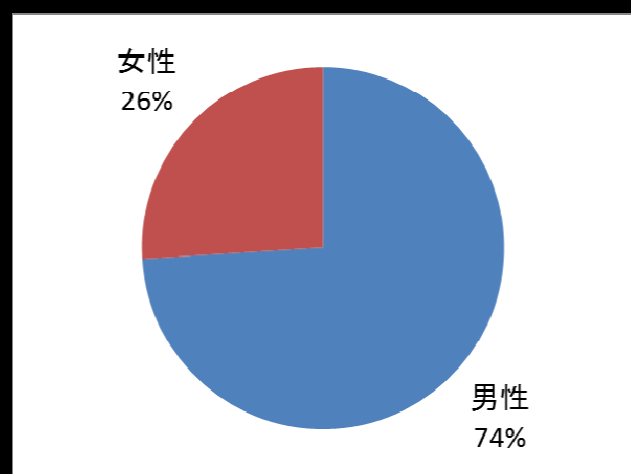
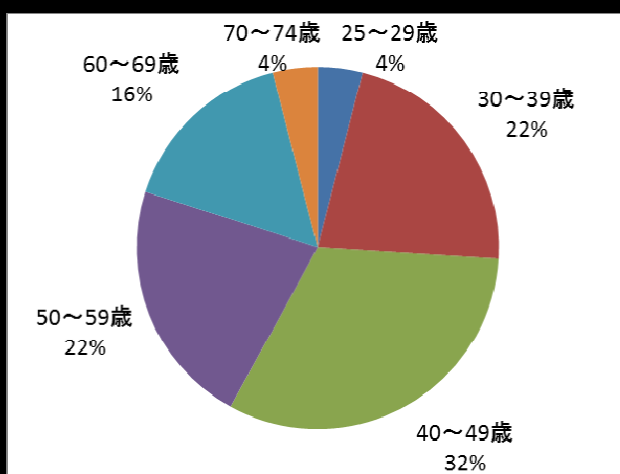


出典：高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書(2013年6月)

35

## ■概要と調査対象

### ・全国の塾講師100名にアンケート調査を実施



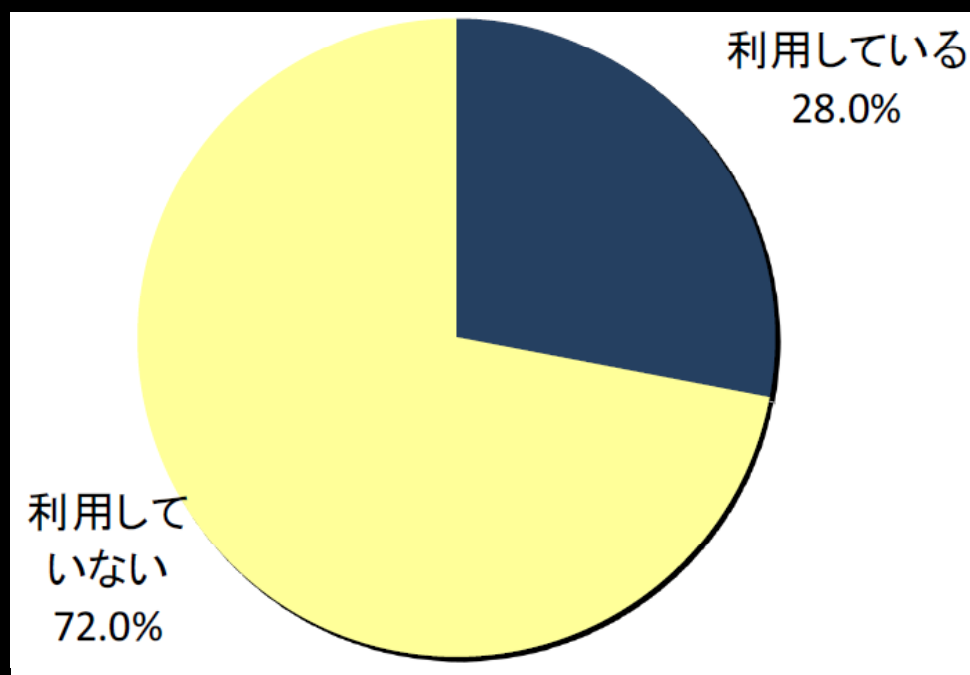
報告書はこちらからダウンロードできます。

[http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report\\_detail/p779.html](http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report_detail/p779.html)

出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

36

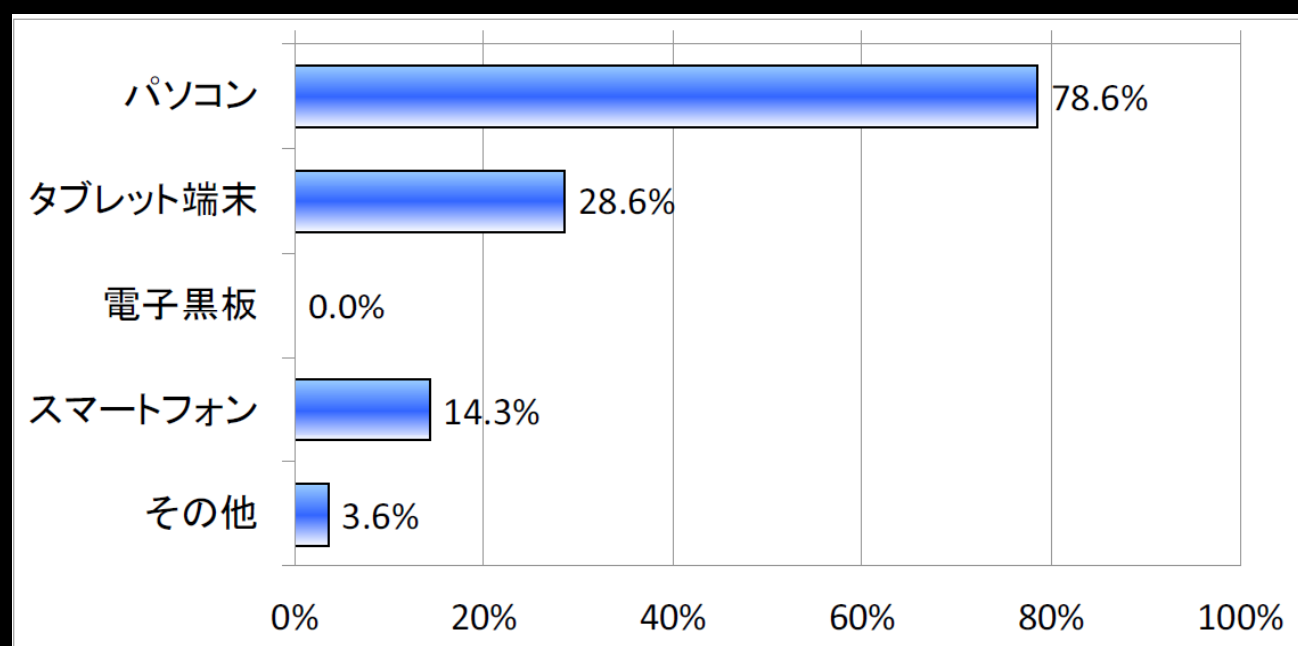
あなたの塾では授業の際、IT機器(パソコン・タブレット端末・電子黒板・スマートフォン)を利用していますか。



出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

37

「利用している」と答えた方にお聞きします。どのような機器をどのように利用していますか。(複数回答可)



出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

38

### 【パソコンの利用方法】

PCで画像音声等を生徒に見せながら授業を行っています。  
メールで質問受付。適切な検索サイトの周知。課題添削。  
無料のテレビ電話ソフトによる個別授業  
パソコンで自由にレベルに合わせた問題をプリントアウトできる。  
全ての教科をパソコンで行っている。  
関数のグラフを書いたり、化学の結合を見せている  
辞書代わりに使っている。  
WEBのサイト検索術を伝授  
オンライン上で質疑応答ができる  
成績管理  
講義を流している  
教室の連絡事項

一部抜粋

### 【パソコン・タブレット端末の利用方法】

調べ物、パソコンで映像を見せながら英語の授業  
タブレットで教科に関する映像を見もらう

### 【パソコン・その他の利用方法】

PCのデータを液晶プロジェクターで投影し、ペンタブレットで説明を書き込むなどして  
授業をしている。

### 【タブレット端末の利用方法】

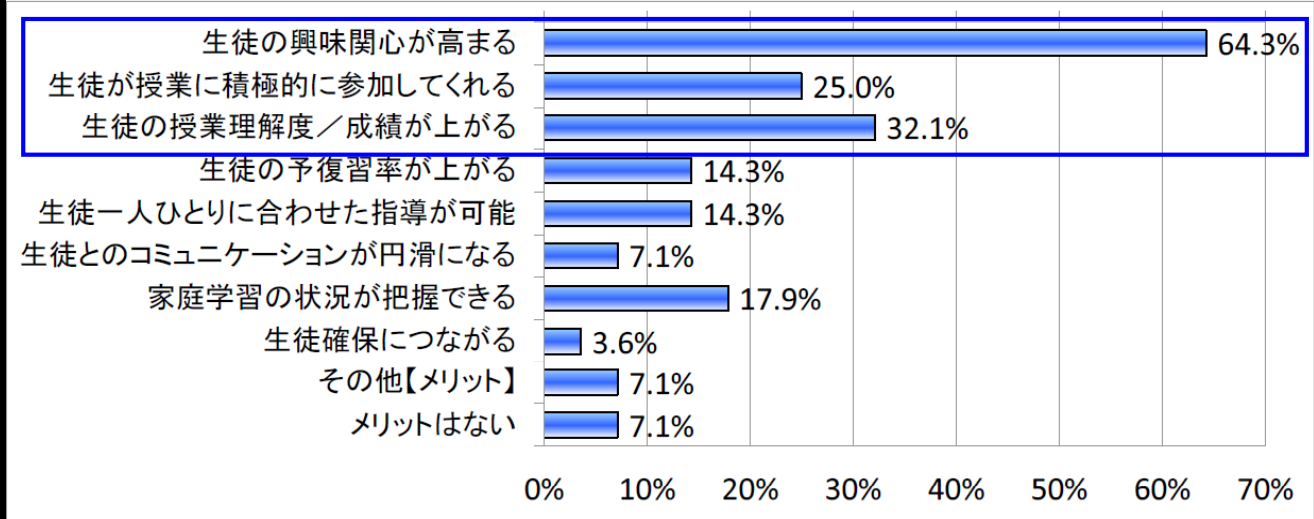
プリント問題の代替  
タブレットで写真などを見せながら授業。  
説明の追加又は、実験の代わりに映像を見せている

### 【スマートフォンの利用方法】

演奏を録画する

「利用している」と答えた方にお聞きします。あなたが考える、IT機器を利用するメリット・デメリットは何ですか。

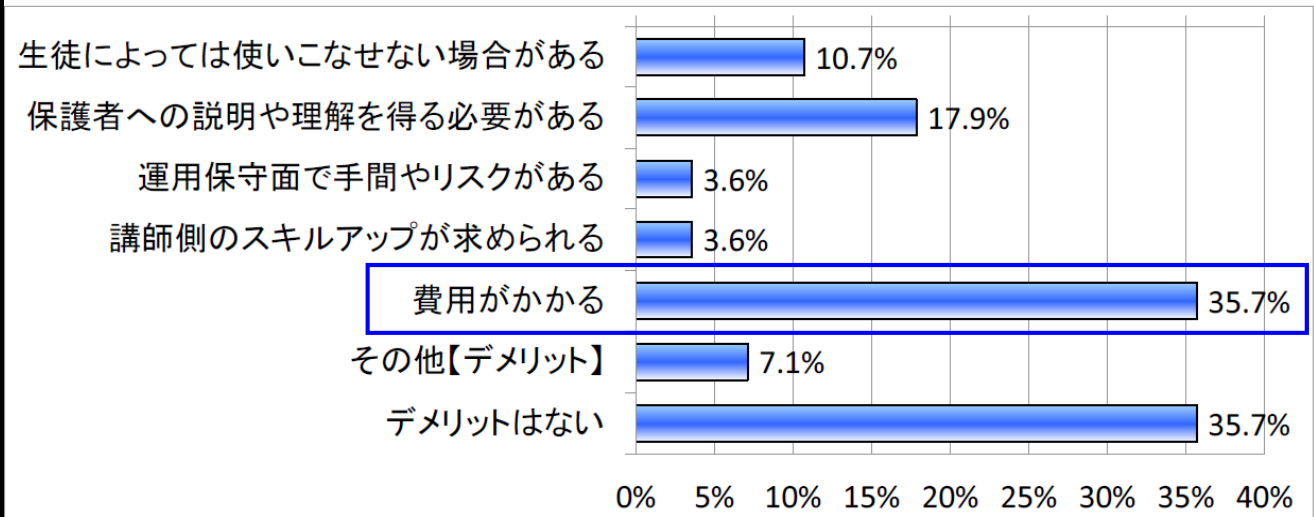
【メリット】



出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

41

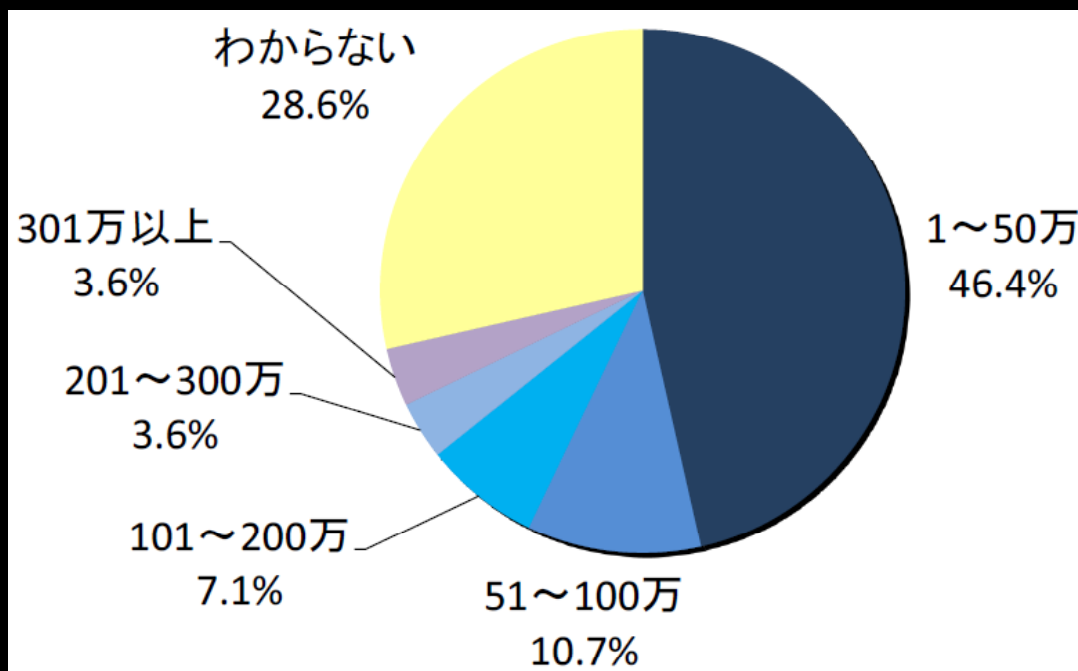
【デメリット】



出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

42

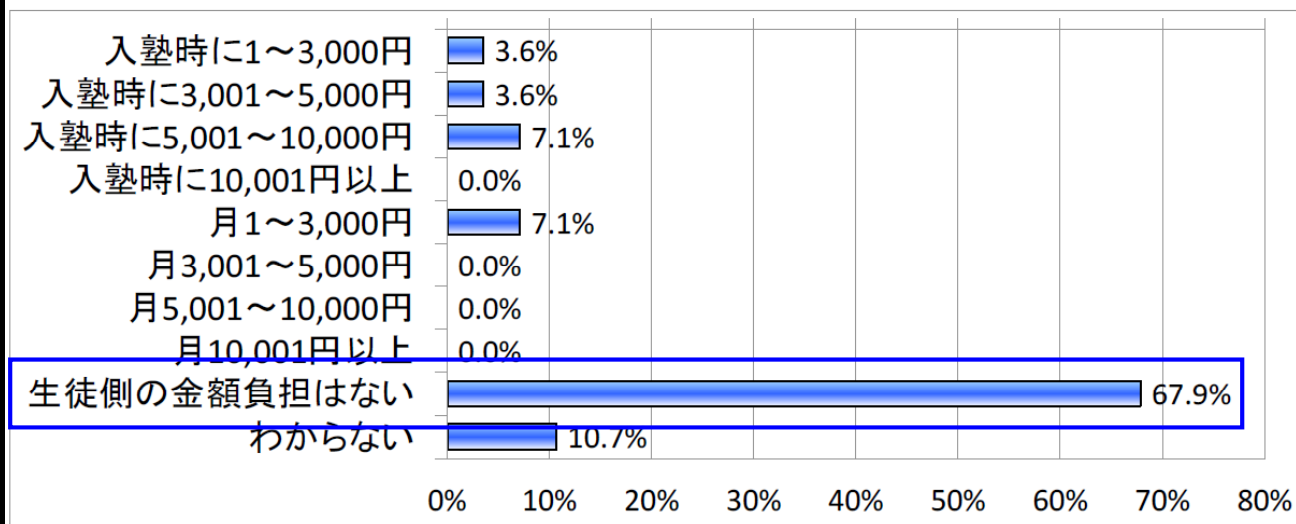
「利用している」と答えた方にお聞きします。導入費用はどれくらいかかりましたか。また、生徒側の金額負担はありますか。



出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

43

#### 【生徒側の金額負担】



**生徒側の金額負担はない>>>塾が負担  
ということは、あまりコストをかけられなさそうです。**

出典：塾における授業と教材、IT活用に関する意識調査報告書(2013年7月)

44

## ■1) 小・中・高の生徒、保護者、塾講師に調査したeラーニングの活用実態のまとめ

- ・ 子供たちは家庭での学習にネットを活用しており、その多くが「調べもの」に利用している
- ・ 特に高校生は、ICT活用教育への関心が高く、家庭での学習ではスマホ利用率が高い
- ・ 学校でのICT活用教育は少ないが塾や家庭では活用率が高く、その差が大きく開いている

## 2)「企業の知識・情報共有」と「製造業の技術教育」でのeラーニング活用実態

## ■概要と調査対象

eラーニング戦略研究所が調査した、

「企業における動画活用及びインターネット動画配信  
利用に関する意識調査」

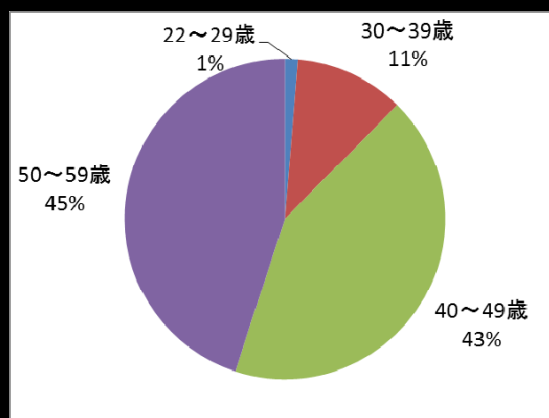
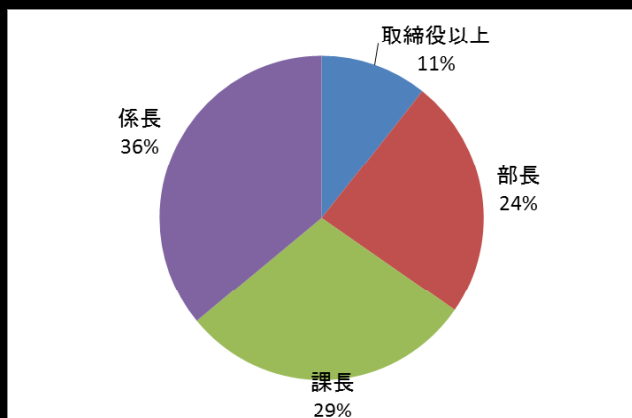
「製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する  
意識調査」

に基づくeラーニングの活用実態の発表です。

47

## ■概要と調査対象

・全国の22歳以上の社会人(管理職以上)300  
名にアンケート調査を実施

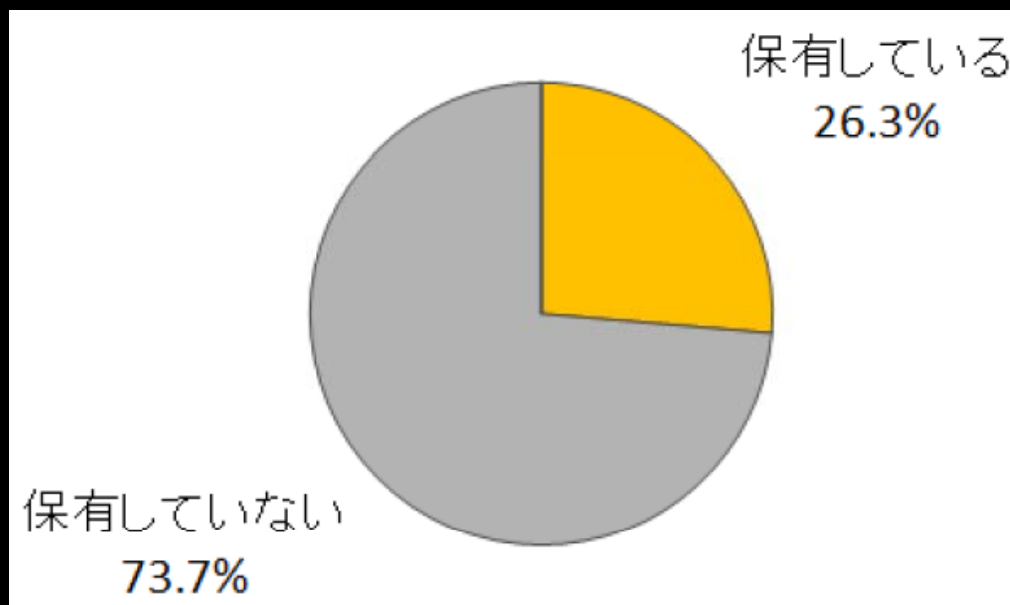


報告書はこちらからダウンロードできます。

[http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report\\_detail/e\\_movie.html](http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report_detail/e_movie.html)



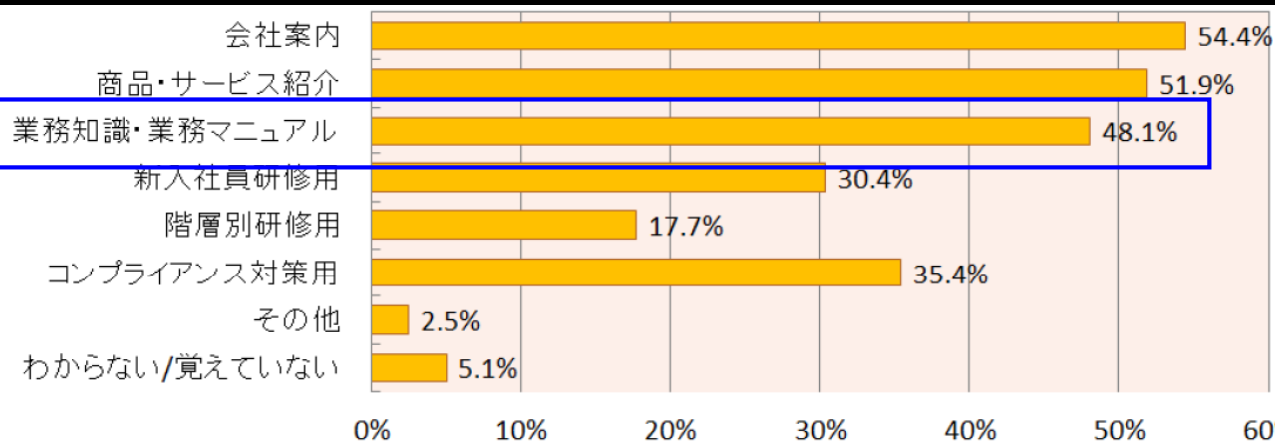
あなたのお勤め先では現在、仕事に関連する「知識・情報共有を行いたい動画」を保有していますか。



出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

49

保有している「知識・情報共有を行いたい動画」の内容をお答えください。(複数回答可)



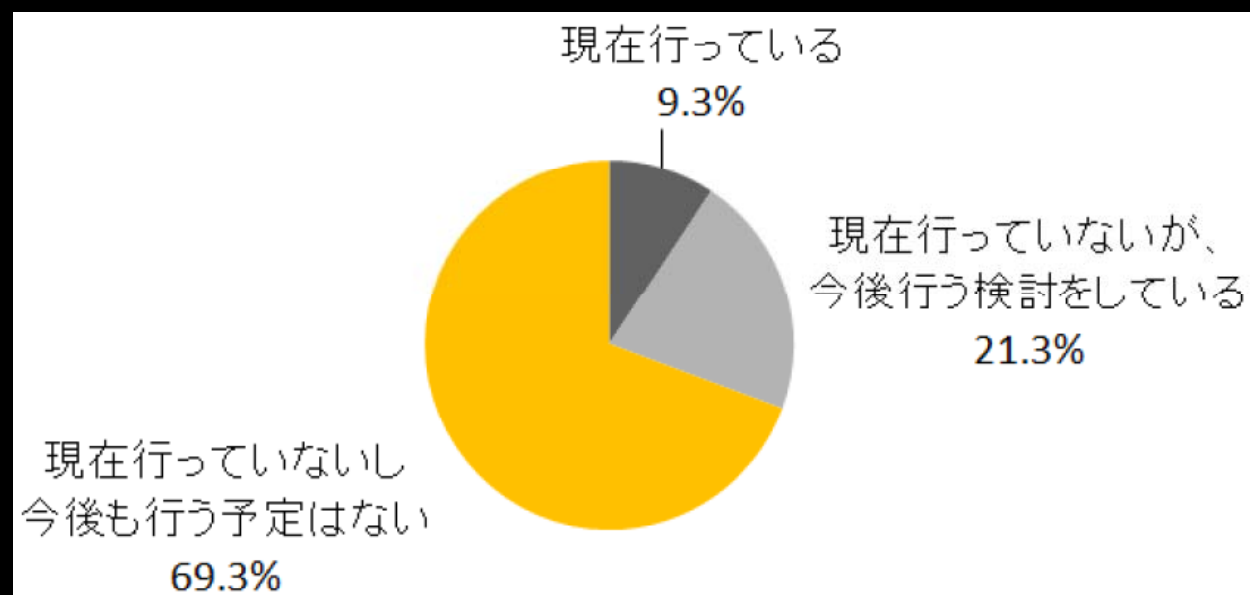
その他…交通安全啓発用／安全関係

N

出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

50

インターネット動画配信を利用して知識・情報の共有を行いたいと思いますか。



出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書（2012年5月）

51

インターネット動画配信をどのような知識・情報共有に利用していますか。（自由回答可）

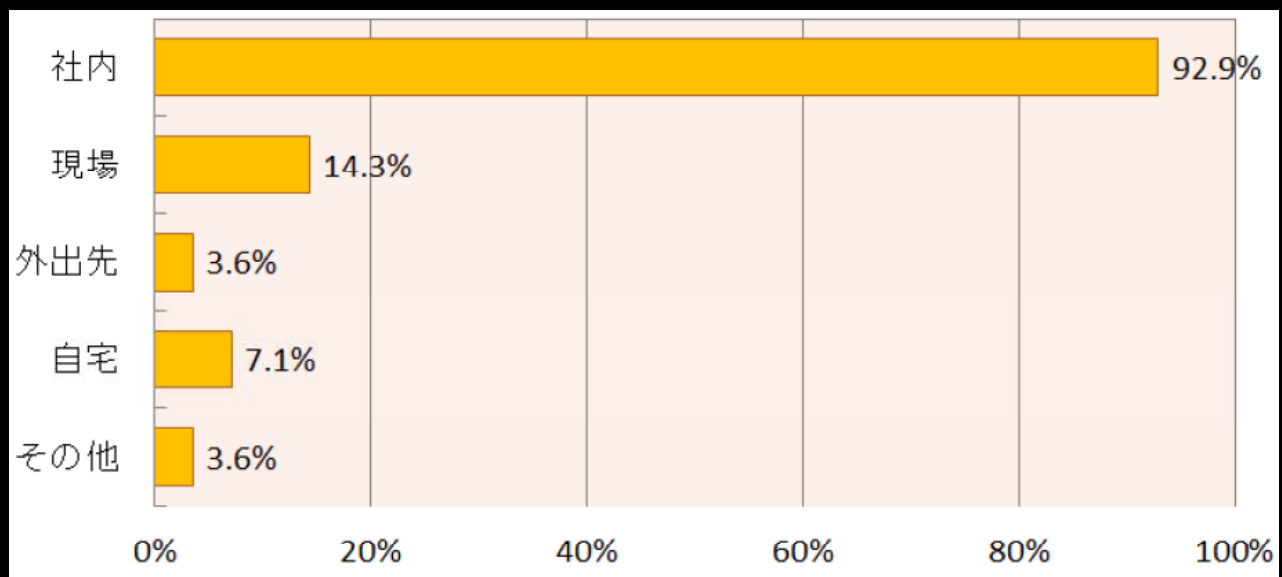
会社情報	会社案内
	幹部の訓示、展示会情報、プロモーション情報
商品・サービス紹介	IR
	新商品のノウハウ。 商品紹介 紹介、PR
業務知識・マニュアル	仕事の流れを簡単に説明したもの
	業務知識の共有 仕事のやり方 技術セミナー公演の際の様子を配信しています
社員教育	様々な教育用動画
	若手社員教育 社内のセキュリティについての知識及びテスト
コンプライアンス	会社であった不祥事事例及びコンプライアンス違反事例の紹介
	個人情報、コンプライアンス 個人情報保護法

（一部抜粋）

出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書（2012年5月）

52

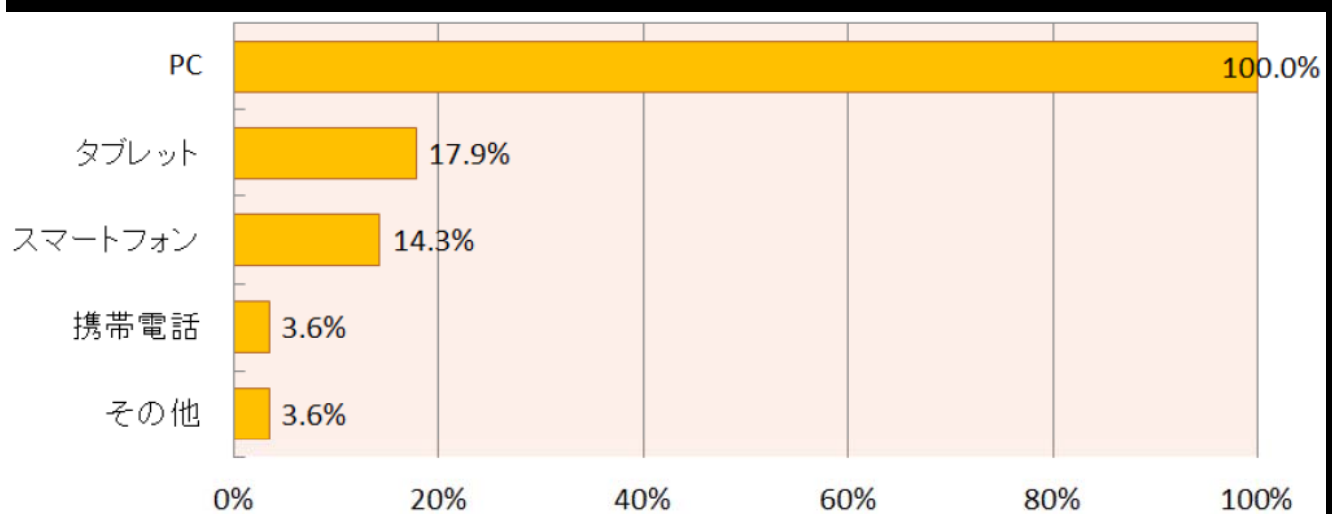
## 動画の主な閲覧場所はどこですか。(複数回答可)



出典: 企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

53

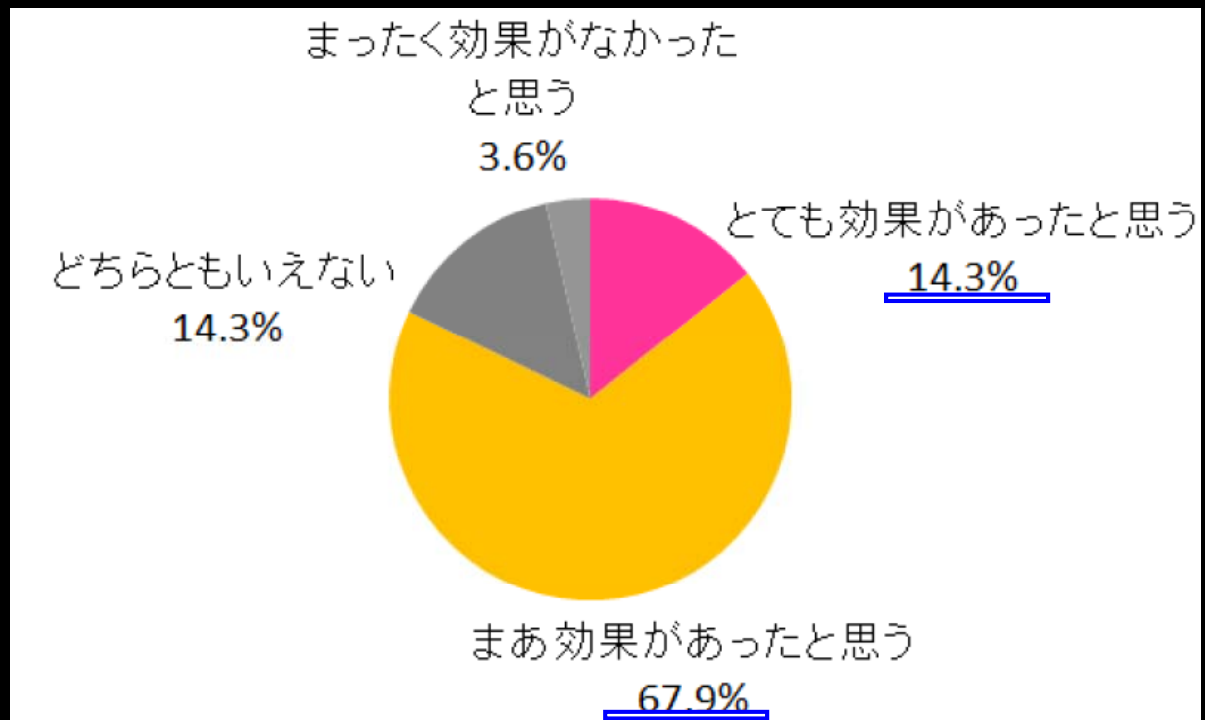
## 動画を閲覧する機器は何ですか。(複数回答可)



出典: 企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

54

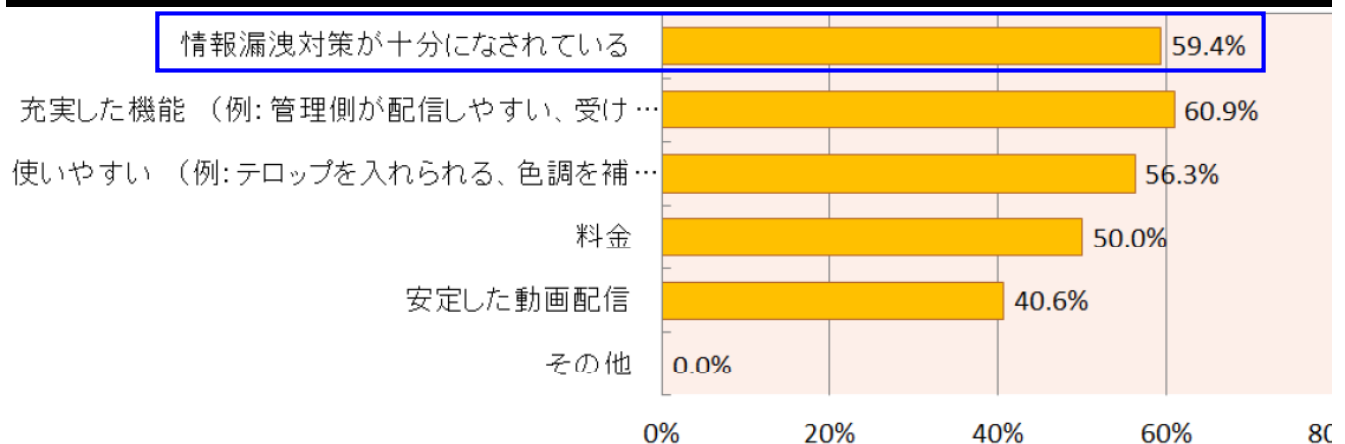
## インターネット動画配信を利用した知識・情報の共有は効果がありましたか。



出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

55

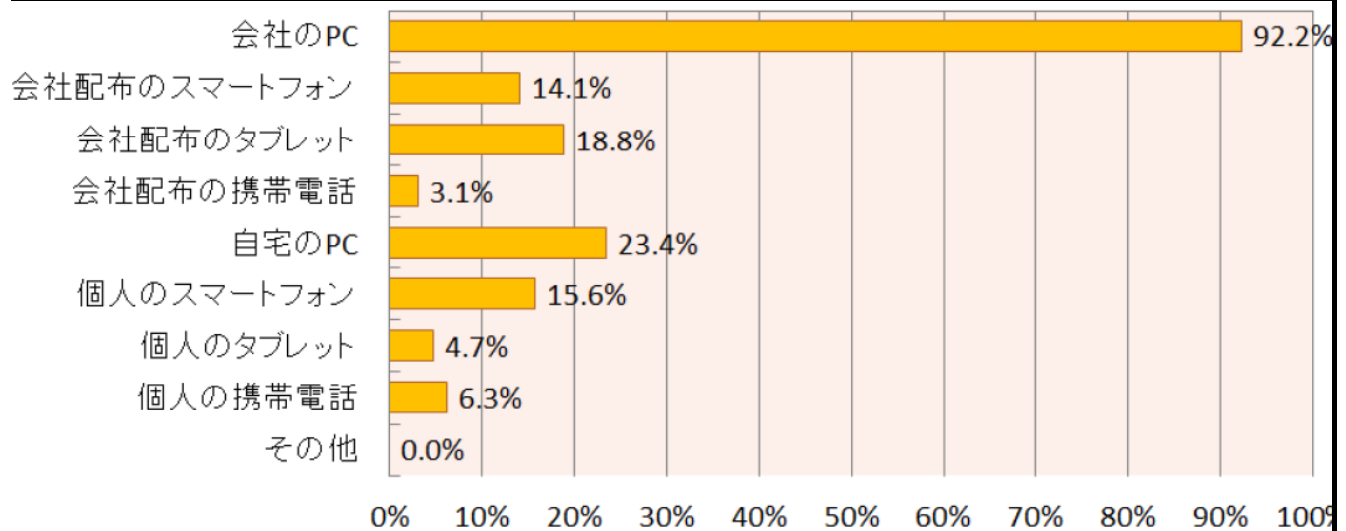
## インターネット動画配信サービスを決定する際の選定基準として重要視することをお答えください。(複数回答可)



出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

56

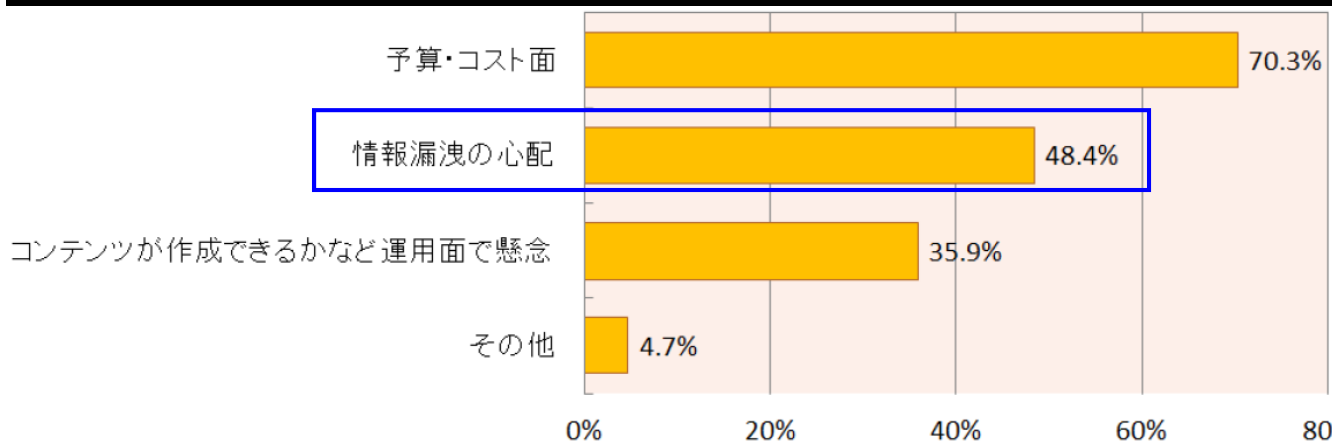
インターネット動画配信を利用すると想定した場合、閲覧する環境としてあてはまるものをお答えください。(複数回答可)



出典: 企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

57

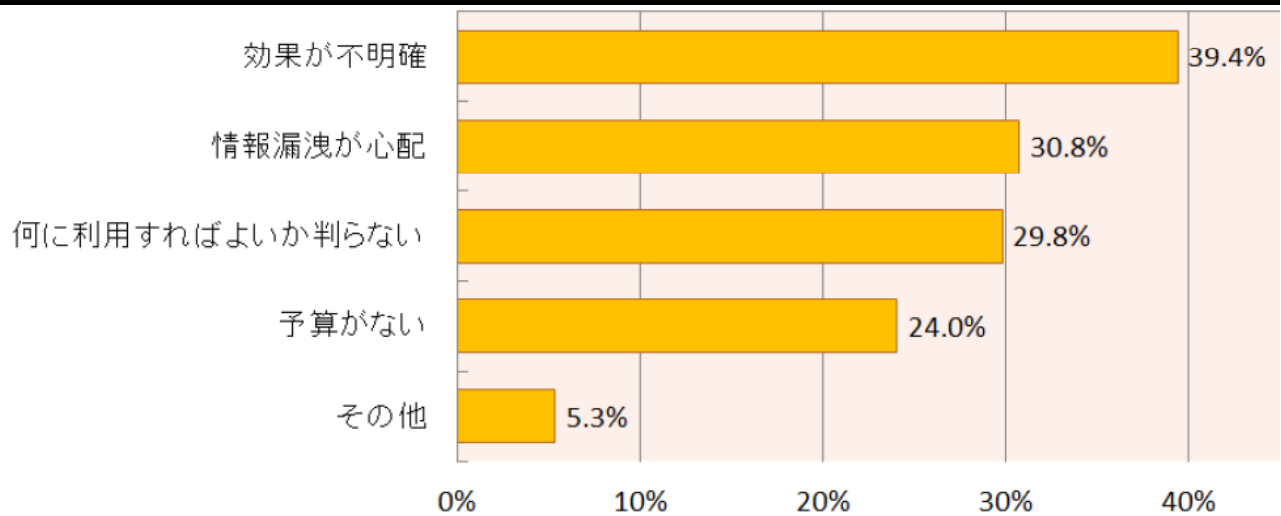
インターネット動画配信導入への障害となっているもの、またはなりそうなものをお答えください。(複数回答可)



出典: 企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

58

## インターネット動画配信を利用した知識・情報共有を行わない理由はなぜですか。(複数回答可)



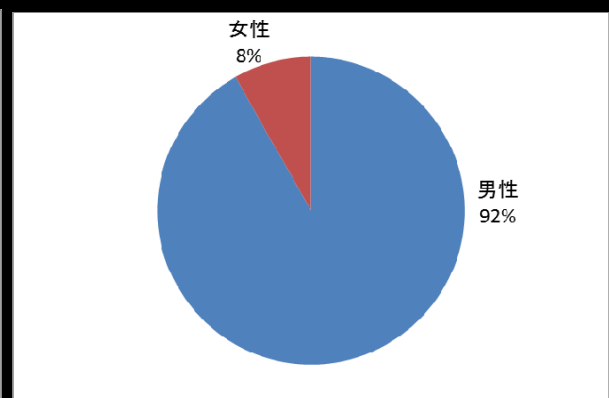
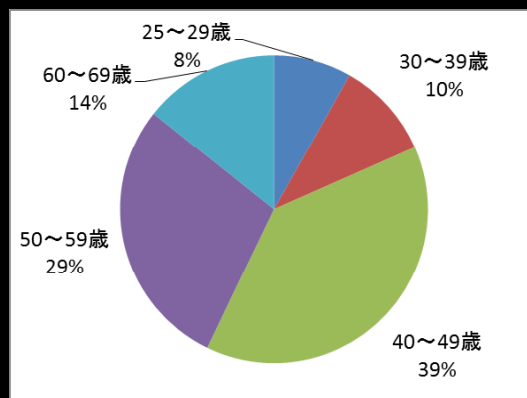
その他…必要ない(回答多数)／セキュリティ上の課題／機密情報／見るための時間が別途必要

出典：企業における動画活用及びインターネット動画配信利用に関する意識調査報告書(2012年5月)

59

## ■概要と調査対象

・eラーニングを利用している製造業の経営者・役員および従業員 計49名にアンケート調査を実施



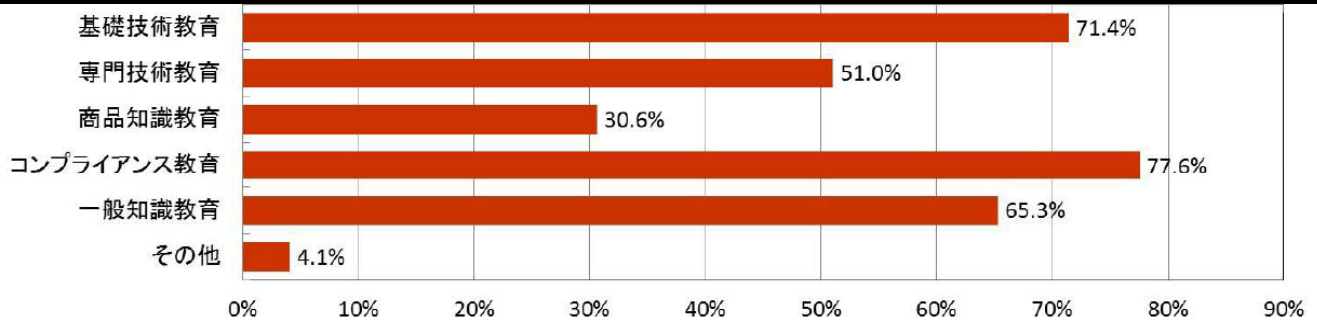
報告書はこちらからダウンロードできます。

[http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e\\_report\\_detail/e\\_seizou.html](http://www.digital-knowledge.co.jp/corporate/laboratory/e_report_detail/e_seizou.html)

出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

60

## あなたの会社では、どのような用途でeラーニングを利用していますか。(複数回答可)



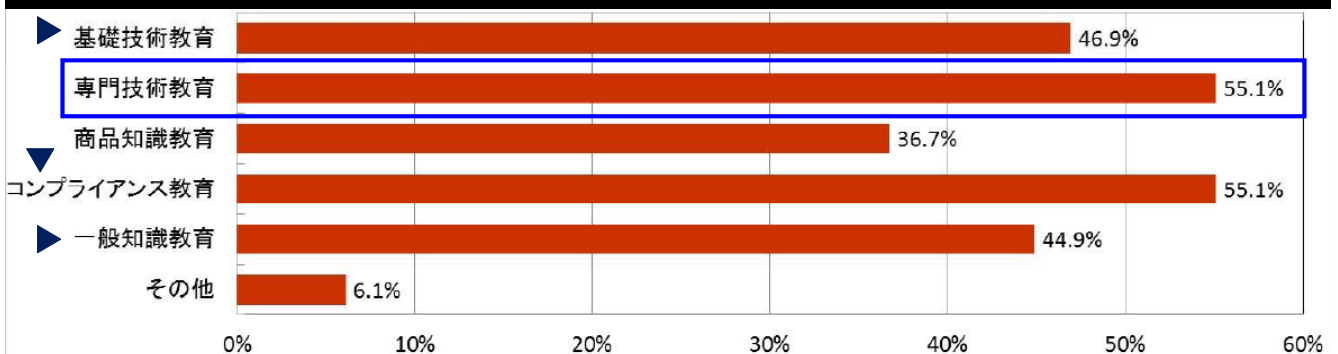
N=49

※「その他」…インターネット利用上の心得、セクハラ・パワハラ対策

出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

61

## あなたの会社では、今後どのような用途でeラーニングを利用したいですか。(複数回答可)



N=49

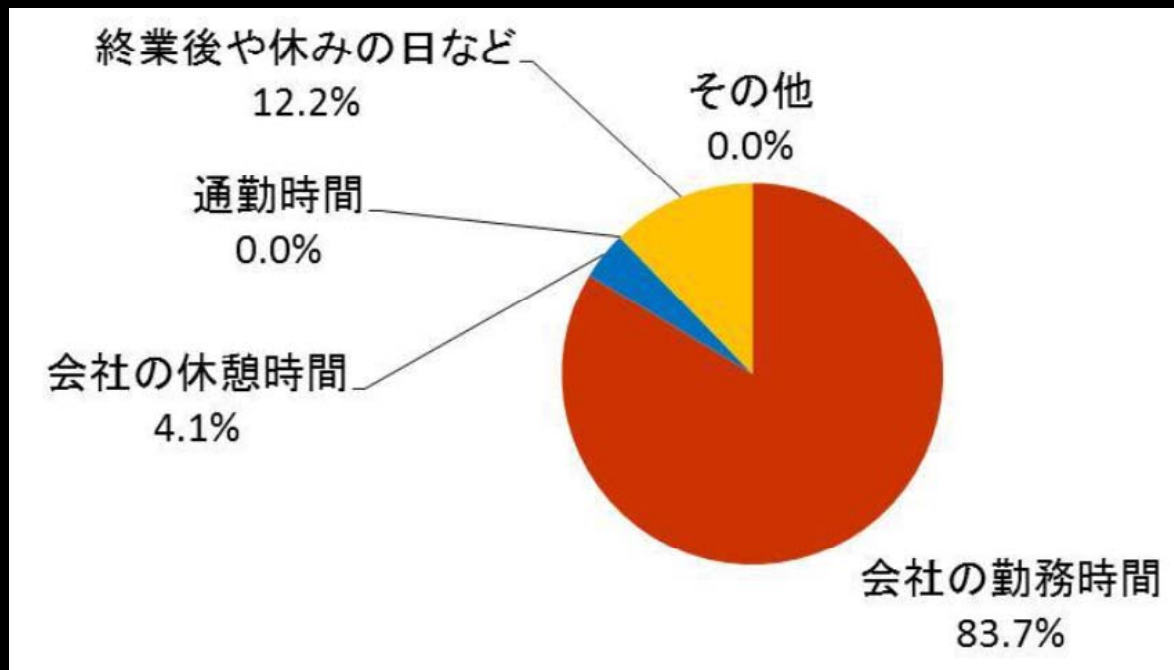
※「その他」…インターネット利用上の心得、情報教育、英会話

**「専門技術教育」が今後の用途です。**

出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

62

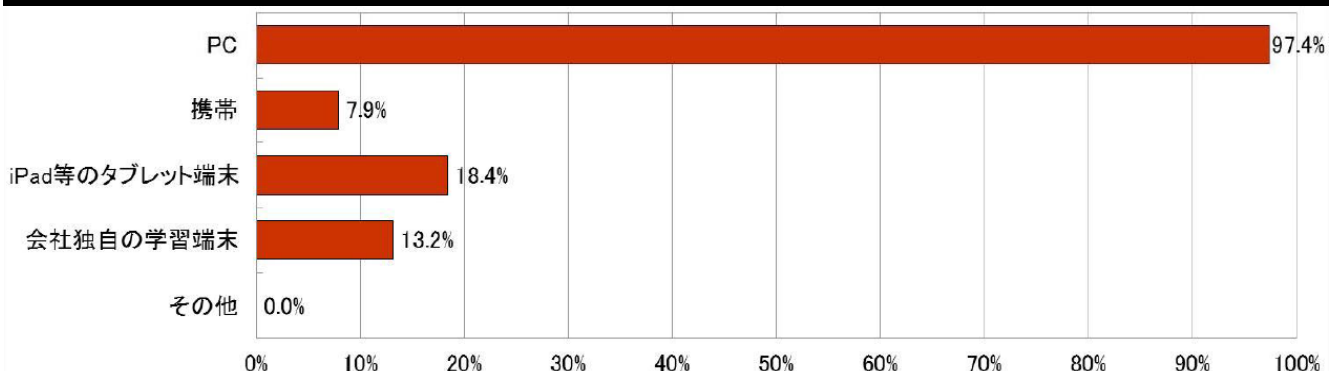
eラーニングの主な利用時間帯はいつですか。もっとも多いと思われるものをお選びください。(お答えは1つ)



出典: 製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

63

技術教育の目的でeラーニングを利用されている方にお聞きします。どのような媒体を利用されていますか。(複数回答可)

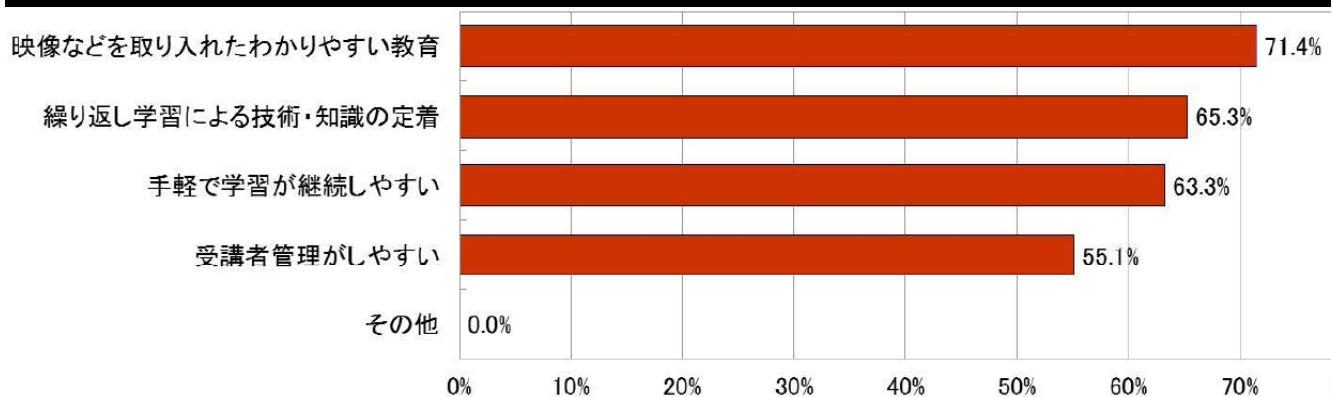


出典: 製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

64



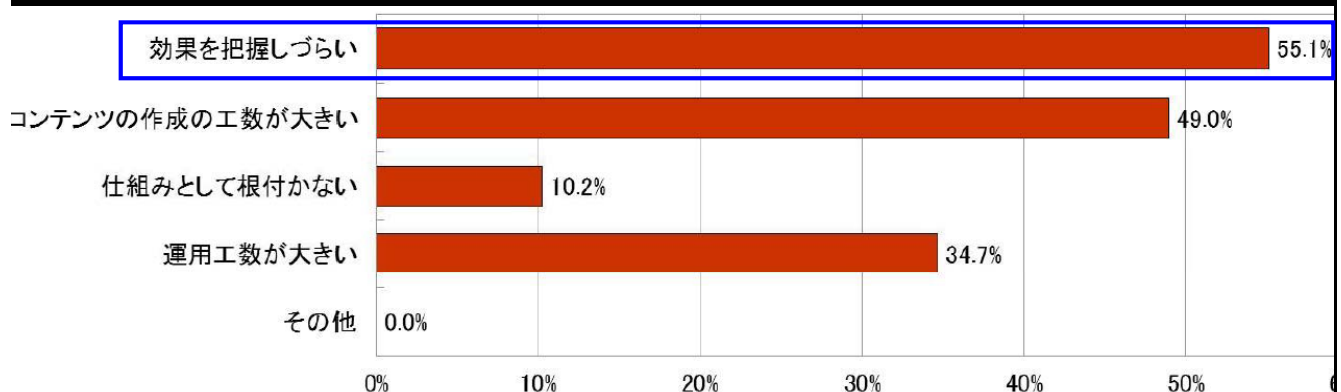
## 技術教育の分野におけるeラーニングにはどのようなメリットがあると思いますか。(複数回答可)



出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

65

## 技術教育の分野におけるeラーニングにはどのような課題があると思いますか。(複数回答可)



**映像などで分かりやすい教育をしたい一方、効果測定が課題と感じています。**

出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

66

## 技術教育分野でのeラーニングの実施について、ご意見を をお願いします。(自由回答)

教材・コンテンツ内容と 作成・構築	効果的なコンテンツ作りに時間がかかり過ぎて非効率
	教育問題作成者が限られていて教育担当では作成できない
	汎用性の高いものが安くあると利用しやすい
	必要な技能の基礎を細分化したソフトを製造業向けに販売してほしい。基本ソフトを購入側で 自社用に改良する仕組みがあれば工数を減らせてよいと思う
	独自の技術の教育は例がなく難しい、 <b>情報漏えいの恐れがある</b>
	技術教育分野は特殊事項もあるため業界全体の汎用資料がないことが難点
	現場での教育も必要なので、 <b>動画などを取り入れて欲しい</b>
	インタラクティブな教育ができない
学習者の意欲 学習継続の仕組み	構築に時間がかからないこと
	わかりやすいこと
	対面授業と比べてコミュニケーションのやりとりが難しく学習意欲を高く維持することが難しい
	対象者の意識が低く、なかなか定着、実践しない
	自宅学習の場合でも、途中でやめることなく、継続して取り組める教材がほしい
効果確認	テスト形式を導入し学習効果を高める措置を講ずるも、1回のみの学習で効果の持続が疑問。
	コンテンツを変え繰り返しの学習が効果的もコストUP不可避。最適な方法は？
コスト問題	習得状況の確認が難しい
	成果を把握しづらいのが最大の課題
	出来るだけ短時間で効果的に受講したい
	制作会社に依頼すると費用が高い
	利用コストの値下げ

**動画を取り入れたいが、ここでも情報漏洩を課題に  
感じています。**

出典：製造業の技術教育におけるeラーニング利用に関する意識調査報告書(2011年12月)

67

## ■2)「企業の知識・情報共有」と「製造業 の技術教育」でのeラーニング活用実態の まとめ

- ・ 業務系知識の動画配信は効果も高く、多くの社員は社内で勤務時間にパソコンを使って学んでいる
- ・ 特に製造業では従来教育(コンプライアンス、一般知識)から専門技術教育へ用途がシフトし始めている
- ・ 一方で多くの企業が「情報漏洩」「セキュリティ」に課題を抱えている

68

## ■最後に

今後は、eラーニング戦略研究所の調査結果がeLCサイトからダウンロードしていただけるようになりますので、皆さまのeラーニングにもご活用ください。

また、eLCでは、昨今のeラーニングに関する調査ニーズの高まりを受け、継続的に「eラーニング関連調査」を実施し皆様へ公開することを計画していますので、併せてご期待ください。

**調査希望テーマについて、  
Clicaで発言おねがいします。**

69

**ご清聴ありがとうございました。**

**お問合せはお気軽にどうぞ。  
kobayashi@digital-knowledge.co.jp**

70